

консультация для родителей

«Как пробудить у ребенка интерес к учебе»

Воспитатель Котова Татьяна Александровна

Учиться – это сложный путь, и он ассоциируется с падением и провалом. Любой родитель понимает, что от учёбы во многом зависит, будет ли его ребёнок успешен в жизни. Заталкивать в ребёнка знания можно, но бесполезно. Потому что «СИЛА ДЕЙСТВИЯ РАВНА СИЛЕ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ».

Что мешает учиться?

- нет мотивации;
- домашние задания не выполняются;
- сложно/непонятно;
- не хватает времени, усталость.

Как мотивировать?

Существуют три аспекта мотивации: цель, подключение, процесс.

Процессная мотивация равна цели (если ребёнок учится, и у него всё получается, ему интересно – это хорошо). Но у большинства детей желания учиться нет, и выходит необходимо договариваться с ребенком. Договор – это лучший инструмент достигать определённых вершин! Но....

Договор заключается только по инициативе ребёнка. Именно ребёнок оговаривает условия, выполнив которые, он получает то, на что договорились. Начинайте с малого: например, 10 минут занятий, и ты получаешь ...- это тренировка, а потом любые достижения ребёнка необходимо подкреплять.

Объяснить ценность образования ребёнку невозможно! Горизонт ценностей ребенка – 1 неделя и объяснять ему, что «образование тебе понадобится потом...» - пустая трата собственных сил и нервов.

Что же главное в обучении? Запоминание, выделение главного, внимание.

Почему ребёнок не хочет идти в школу? – он не может понять (математика). Значит, необходимо выделить причины непонимания. Ребёнок же начинает сам себя считать неудачником, говорит об этом. Переубедить его не получится, а значит, надо искать и находить причину, следовательно, нужны инструменты эффективного обучения.

Научите ребёнка работать с текстом (параграфом):

- выделение главного;
- «конспектируем в голове», составляем план (не умеет писать – пусть рисует схематично) и сделав его, пересказываем с опорой на план, так информация запоминается быстрее.

Но если не развит процесс мышления (не может выделить главное), не развита речь, запоминания не будет. Вы бьётесь, повторяете с ребёнком, а запоминания нет! Запоминания нет, потому что многие понятия авторы учебного материала преподносят, оперируя определениями, а ребенок определения не знает, и непонимание переходит в процесс незапоминания (спросите у ребёнка, что такое сложение/вычитание, в чем отличие уменьшения от увеличения).

Знать, как делать – недостаточно (футбол: все знают как надо играть, но никто не играет). Нужен навык обучения. Начальная школа формирует навыки: алфавит – чтение, цифры – решение примеров на сложение и вычитание.

Внимание развивается через развитие памяти. Концентрация внимания у детей дошкольников и первоклассников минимальна.

Продуктивность выполнения любого задания возможна при чередовании работы с отдыхом. Если наступает усталость, работать дальше бесполезно и неэффективно. Менять деятельность нужно на пике работоспособности, ориентироваться на самочувствие. Отдыхать, когда устаёшь – бесполезно, поздно!

Информация поступает в мозг, и дальше начинается процесс мышления – что делать дальше с этой информацией? – мы ее выдаем. Поэтому мышление без памяти (краткосрочная и долговременная) и внимания (у дошкольников и у первоклассников предложения короткие – внимание не держит) невозможно. А значит, необходимо пробуждать мозг, пробовать новое – это поможет пробудить мозг (гаджеты не развивают память, а сокращают, потому что не надо запоминать – дети мало думают).

Ребенок – это человек с ресурсами ребенка. Он не успешен в учебе потому, что не получается, а в компьютере – он «бог», успешен, поэтому и возникают ситуации, когда родители отнимают компьютер – у детей истерики, бросаются с кулаками.

Работоспособность у человека повышена в первой половине дня. Во второй половине дня наступает усталость, напряжение, рутина.

Дети дошкольники не понимают: зачем учиться читать? (есть мама, которая прочитает; айфон или компьютер, на крайний случай посмотрю м/фильмы)

Но читать необходимо, а задача: довести навык до автоматизма (это как набор 1-2 пальцами на клавиатуре или 10-ю. Когда быстрее наберёшь одну и ту же информацию?) Почему не хочет читать? Буквы не знает! Что делать – начинаем учить буквы – начальный этап. Чтение сначала слоговое, а затем доводим до автоматизма, т.к. ребёнок будет легко и бегло прочитывать знакомые слоги. Если нет улучшения чтения – значит, не доработали на начальном этапе, но параллельно развиваем память и внимание.

Как же решить проблему с чтением?

- Прививаем любовь к чтению (просит читать одну и ту же книгу – читайте, но до определенного момента. Можно устраивать разговор по теме или через компьютерные игры, надо знать, например, «угол пробития» в танках – читай сам, добьёшься лучшего результата.).
- Развиваем умение читать (можно использовать слоговые карточки)

- Самостоятельность – это залог успеха правильного чтения (из серии хочу знать, что тут написано).
- Понимать смысл чтения; а это невозможно при медленном чтении. Значит, ускоряем темп, но тут имеются подводные камни в виде природного темпа работоспособности. Если ребенок склонен выполнять задания в медленном темпе, эта скорость является для него нормальной. Заставлять его работать быстрее – значит, травмировать психику ребенка, создавать для него стрессовую ситуацию.

Вся информация, которую получаем, останется или нет в голове, зависит, есть ли что-то в голове по данной тематике? Останется, т.к. человек всю информацию пропускает сквозь сито знаний. Воспринимая информацию, если нет знаний, пролетит мимо, и это не зависит, устали ли вы или нет, выспались и т.д. Связь информации – это понимание старой темы в связи с новой. Воспринимая информацию, будьте готовы к ней, т.е. имейте базу. Любое обучение – это получение новых знаний, но знания только тогда будут крепкими, если они ложатся на базу предыдущих знаний. Не получается – берём информацию по той же теме, но из других источников (старые учебники, любой источник). Главное – понять, а не зубрить! А чтобы ребёнок понял, мы решаем однотипные задачи. Зачем? **ВЫДЕЛЯЕМ ГЛАВНОЕ**, определяем, что нужно найти. Оценка «5» - это не предмет похвалы, а причина не получить негативное отношение к ребенку.

Ежедневная подготовка к школе требует привычку, а она, в свою очередь, требует времени и договора с собой (здесь работает метод «кнута и пряника»). «Кнут» - это мозг, сорвался раз (1 нарушение) и покатилося. Если вы что-то не сделали – это рецидив мозга – нарушил свой договор, ваш мозг будет давать сигнал психике – тебе ничего не будет! Опять нарушаем...

Нейродинамика – это аккумулятор: памяти, внимания, речи, мышления, эмоций, воли и психических процессов.

Если человек устал, то его раздражает все и всё, ничего не надо. В этом состоянии человек ставит цель, но результата нет. В таком состоянии нельзя что-то планировать, принимать решение.

Ребёнок не делает ничего, потому что для себя решил «У МЕНЯ НЕ ПОЛУЧИТСЯ».

Взрослые утверждают, нет времени, но давайте расставим приоритеты: сериал или ребёнок, компьютерные игры или ребёнок.

Самоорганизация любого человека – это работает (сами не можете – наймите человека).

Необходимые условия для развития у ребенка самоорганизации:

- Мотивация (самостоятельная дисциплина - ребёнка надо научить делать домашние задания в тот же день, когда задали). Но как только наступает непонимание, «как делать» – происходит **ДЕМОТИВАЦИЯ**.
- Проверять, но не делать за ребенка д/задание.

Когда ребёнок успешен, то его окружают успешные дети. И это правильное окружение – успешные дети вокруг моего ребенка.